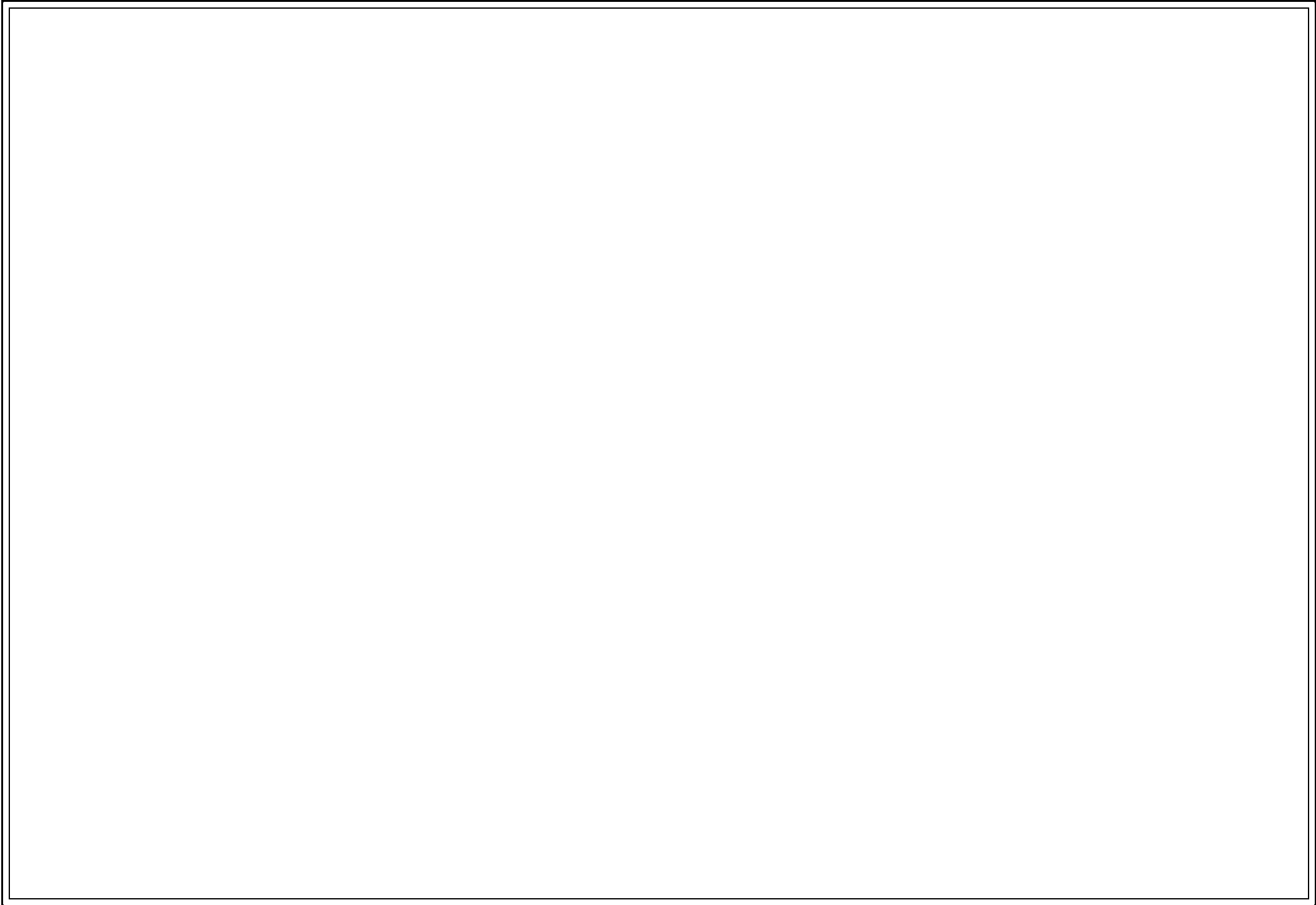


**T.C**  
**GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI**  
**MİLLİ İRADE ULUSLARARASI**  
**KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atıfhan*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atıfhan*

## Okul Müdürünün Sunuşu

Stratejik planlama, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun hedefler tespit etmeleri ve ölçülebilir göstergeler geliştirerek, başarıyı izleme ve değerlendirmeleri ifade eden bir süreçtir. Eğitimde strateji, en küçük birim olarak kabul edebileceğimiz sınıf yönetiminden, ulusal eğitim politikalarının yönetmeye, bugünü planlamaktan birkaç nesil sonrasını planlamaya kadar uzanan çok yönlü ve sistemli faaliyetleri ifade eder.

Milli İrade Uluslararası Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırken misyonumuzu, temel ilke ve değerlerimizi hareket noktası olarak kabul ettik. Misyonumuz İmam Hatip Liselerinin kurucusu Merhum Mahmut Celaleddin Ökten Hocaefendi'nin tabiri ile "Asrın ihtiyaçlarını müdrik, doğuyu ve batıyı iyi bilen münevver, tavizsiz fakat müsamahakâr" insanlar yetiştirmektir. "Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek" bir eğitim kurumu olan İmam Hatip liselerinin bayrağını taşımak, "Türk Milli Eğitiminin" örnek bir temsilcisi olmak okulumuzun en önemli hedefidir.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Yenilenen anlayışımızla, heyecanımızla, Gölbaşı'nın ve ülkemizin umudu olacak bu gençlere olan inancımızla, hazırlanan bu planın en verimli şekilde hayata geçmesini temenni ediyor, planı hazırlayan ve büyük bir özveriyle çalışan değerli hocalarımıza teşekkür ediyor, okulumuza ve öğrencilerimize hayırlar getirmesini diliyorum.

Asuman YÜKSEL

Okul Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
<b>OKULUN KISA TANITIMI</b> .....	<b>6</b>
<b>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</b> .....	<b>7</b>
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	<b>12</b>
<b>VELİ MEMNUNİYET PAYDAŞ ANKETİ</b> .....	<b>13</b>
<b>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *</b> .....	<b>14</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b> .....	<b>17</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
<b>MİSYONUMUZ *</b> .....	<b>18</b>
<b>VİZYONUMUZ *</b> .....	<b>18</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ *</b> .....	<b>18</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>19</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	<b>20</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	<b>21</b>
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	<b>23</b>
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>23</b>
<b>BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>25</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>25</b>

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU:**

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>		<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Asuman YÜKSEL</b>	Okul Müdürü	<b>Elçin GENÇEL ALAY</b>	Müdür Yardımcısı
<b>Ferit KERMEN</b>	Okul Aile Birliği Başkanı	<b>Recep ÇINAR</b>	T.D.Edebiyatı Öğretmeni
<b>Vural AYDIN</b>	Coğrafya Öğretmeni	<b>Cemile AYKUT</b>	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
<b>Melek SUYABATMAZ</b>	Matematik Öğretmeni.	<b>Aslıhan Fadime İMİR</b>	Fizik Öğretmeni
		<b>Berna TUZLAK</b>	Görsel Sanatlar

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### ***Okulun Kısa Tanıtımı***

Okulumuz 23.07.2016 tarihinde 15 Temmuz Darbe Teşebbüsü neticesinde FETÖ'den dönüştürülmüş ve Milli İrade Kız İmam Hatip Lisesi olarak Bakanlığımıza kazandırılmıştır.

Temmuz 2017 yılında Uluslararası İmam Hatip ünvanı verilmiş, 2018 Mayıs ayında da proje okulu olmuştur. 14 farklı ülkeden öğrenciye ev sahipliği yapan okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine başarıyla devam etmektedir.

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

#### ***Okul Künyesi***

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Ankara

İlçesi: Gölbaşı

Adres:	İncek mahallesi,Adnan Menderes Caddesi, Andaç Sokak No:16 06830 Gölbaşı/Ankara	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://milliiradeuluslararasikahl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://milliiradeuluslararasikahl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	03124601240	Belgegeçer No:	03124601244		
e- Posta Adresi:	<b>milliiradeihl@gmail.com</b>	Web sayfası adresi:	<a href="http://milliiradeuluslararasikahl.meb.k12.tr">http://milliiradeuluslararasikahl.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	<b>763983</b>	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	208	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	0		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	<b>208</b>		<b>Toplam</b>	<b>25</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		

### **Çalışan Bilgileri:**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
<b>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Sınıf Öğretmeni</b>	-	-	-
<b>Branş Öğretmeni</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Rehber Öğretmen</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>İdari Personel</b>	-	3	3
<b>Yardımcı Personel</b>	3	5	8
<b>Güvenlik Personeli</b>	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	9	32	41

### ***Okulumuz Bina ve Alanları:***

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
<b>Okul Kat Sayısı</b>	<b>6</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>1</b>	
<b>Derslik Sayısı</b>	<b>25</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>1</b>	
<b>Derslik Alanları (m2)</b>	<b>20</b>	Kütüphane	<b>1</b>	
<b>Kullanılan Derslik Sayısı</b>	<b>25</b>	Biyoloji Laboratuvarı	<b>1</b>	
<b>Şube Sayısı</b>	<b>12</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>1</b>	
<b>İdari Odaların Alanı (m2)</b>	<b>50</b>	İş Atölyesi	<b>1</b>	
<b>Öğretmenler Odası (m2)</b>	<b>45</b>	Beceri Atölyesi	<b>1</b>	
<b>Okul Oturum Alanı (m2)</b>	<b>15000</b>	Pansiyon	<b>1</b>	
<b>Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)</b>	<b>12000</b>	Fizik Laboratuvarı	<b>1</b>	
<b>Okul Kapalı Alan (m2)</b>	<b>5000</b>	Kimya Laboratuvarı	<b>1</b>	
<b>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</b>	<b>650</b>			
<b>Kantin (m2)</b>	<b>20</b>			
<b>Tuvalet Sayısı</b>	<b>15</b>			
<b>Diğer (.....)</b>	<b>-</b>			

### ***Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:***

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
<b>5-A</b>	19	0	19	<b>10-A</b>	19	0	19
<b>6-A</b>	13	0	13	<b>10-B</b>	17	0	17
<b>7-A</b>	18	0	18	<b>10-C</b>	19	0	19
<b>8-A</b>	16	0	16	<b>11-A</b>	11	0	11
<b>9-A</b>	18	0	18	<b>11-B</b>	23	0	23
<b>9-B</b>	19	0	19				

9-C	18	0	18				
-----	----	---	----	--	--	--	--

### ***Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:***

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### ***Teknolojik Kaynaklar Tablosu***

<b>Teknolojik kaynaklar</b>	<b>Adet</b>	<b>Teknolojik Kaynaklar</b>	<b>Adet</b>
Etkileşimli Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	25	İnternet Bağlantı Hızı	

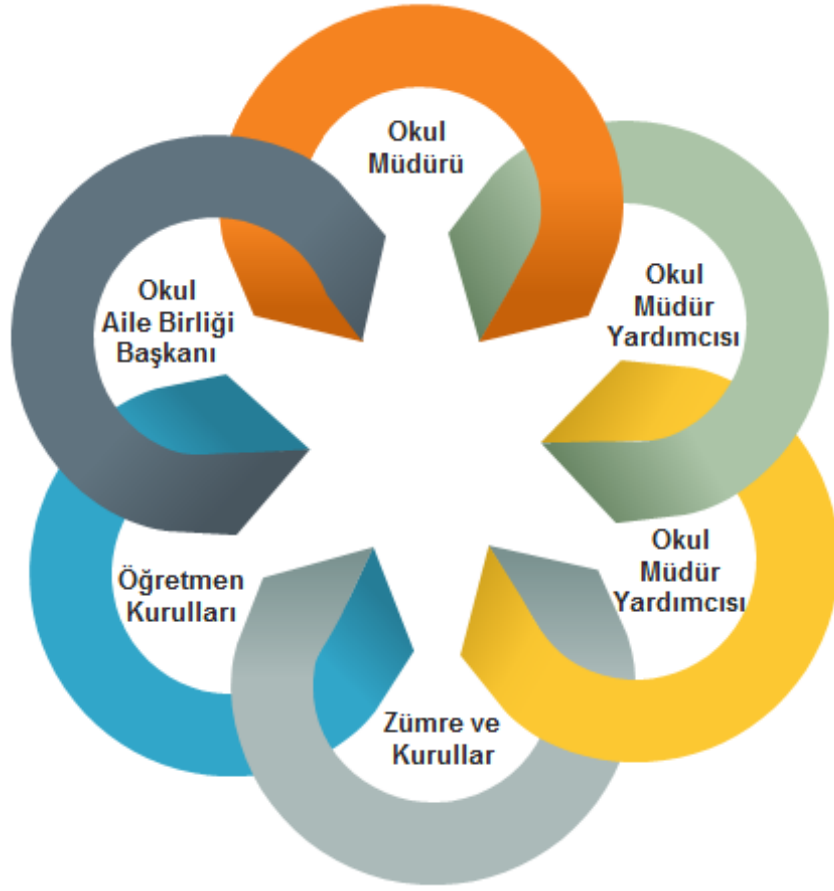
### ***Gelir ve Gider Bilgisi:***

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2016</b>	18,708.41	11.781.85
<b>2017</b>	60,650,50	49,233,64
<b>2018</b>	43,022,90	52,149,79

## *PAYDAŞ ANALİZİ*

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## **VELİ MEMNUNİYET PAYDAŞ ANKETİ**

- Anket sonuçları değerlendirildiğinde, alınan eğitim, okulun fiziki şartları, sosyal faaliyetlerin yeterliliği, değerler eğitimi ve yapılan çalışmalar, akademik başarı ve geliştirilen projeler, pansiyon şartları konularında velilerin büyük çoğunluğunun memnun olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.
- Okul çalışanlarına ulaşılabilirlik, öğrenci öğretmen ve veli-öğretmen ilişkilerinin iyi olduğu, öğrencilerin kişisel gelişimine ve akademik gelişimlerine göre iyi düzeyde çalışmaların yürütüldüğü, temizlik ve hijyen şartlarına, personel yetersizliğine rağmen gerekli özenin gösterildiği sonuçlar itibariyle anlaşılmıştır.
- Okulda açılan kursların hem akademik hem de öğrencilerin sosyal gelişimlerine uygun olarak öğrencilerin tercihleri göz önüne alınarak açıldığı ve verimli olduğu, bu kursların öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkisi olduğu ortaya çıkmıştır.
- Mevcut Yurt binasının yerine okul içerisinde pansiyonun bulunmasının olumsuz koşullar teşkil ettiğini, spor salonu ve konferans salonunun gayet donanımlı olduğunu ayrıca kantinin yetersiz olduğu ve satılan ürün çeşidinin yeterli olmadığı anlaşılmıştır.

## **ÖĞRENCİ MEMNUNİYET PAYDAŞ ANKETİ**

- Anket sonuçları değerlendirildiğinde, alınan eğitim, okulun fiziki şartları, sosyal faaliyetlerin yeterliliği, değerler eğitimi ve yapılan çalışmalar, akademik başarı ve geliştirilen projeler, pansiyon şartları konularında öğrencilerin tamamına yakınının memnun olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.
- Okul çalışanlarına ulaşılabilirlik, öğrenci öğretmen ilişkilerinin iyi olduğu, öğrencilerin kişisel gelişimine ve akademik gelişimlerine göre iyi düzeyde çalışmaların yürütüldüğü, temizlik ve hijyen şartlarına, personel yetersizliğine rağmen gerekli özenin gösterildiği, öğretmenlerin öğrenci görüş ve düşüncelerini önemseydiği, sonuçlar itibariyle ortaya çıkmıştır.
- Okulda açılan kursların hem akademik hem de öğrencilerin sosyal gelişimlerine uygun olarak öğrencilerin tercihleri göz önüne alınarak açıldığı ve verimli olduğu, bu kursların öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkisi olduğu ortaya çıkmıştır.
- Okulun fiziki ortamının iyi olduğu ancak ders materyalleri ile ilgili eksiklik yaşadıkları sınıflardaki etkileşimli tahta eksikliklerinin akademik başarı üzerinde olumsuz bir etkisi olduğu görüşü ortaya çıkmıştır.

## **ÖĞRETMEN MEMNUNİYET PAYDAŞ ANKETİ**

- Anket sonuçlarına göre, öğretmenlerin okulda alınan kararlarda yeterince söz sahibi oldukları, kendilerini okulun bir üyesi olarak hissettikleri, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerinin sürekli teşvik edildiği, öğretmenlerin yeniliklere ve gelişime açık oldukları, okulun yeni kurulmuş olması ile ilgili kurum kültürünün yavaş yavaş geliştiği, öğrencilerin her alanda desteklendiği sonuçları ortaya çıkmıştır.
- Okulun fiziki yapısının iyi olduğu, derslik sisteminin eğitim kalitesini artırdığı, ancak ders materyalleri ile ilgili eksikliklerin görüldüğü ortaya çıkmıştır.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler - Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okulumuzun sadece kız öğrencilere hizmet vermesi nedeniyle, disiplin ve öğrenci davranışlarının kontrol edilebilecek düzeyde olması.</li><li>2- Öğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması</li><li>3- Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı</li><li>4- Öğrencilerin okul disiplinini bozucu faaliyetlerde bulunmaması</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</li><li>2. Okul ve kurumlarımızda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın personelin olması.</li><li>3. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>4. Okulumuz personelinin organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması</li><li>5. Akademik bilgiye ve paylaşımcı anlayışa dayalı bir kurum kültürünün olması</li><li>6. Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>7. Öğretmen –okul idaresi-öğrenciler arasındaki güven, işbirliği ve iletişimin olması.</li><li>8. Arapça derslerinde ana dili Arapça olan öğretmenlerden yararlanılması</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Zengin bir kütüphanemiz olması</li><li>2- Her katta son derece modern ve rahat okuma salonlarımızın bulunması</li><li>3- Binamızın ve fiziki imkânlarımızın son derece iyi olması</li><li>4- Yatılı ve yemekhane imkânlarının olması</li><li>5- Sakin bir ortamda eğitim yapılması,</li><li>6-Fiziki ortamın geniş kullanım alanlarına sahip olması.</li><li>7-Derslik sisteminin (Her ders için ayrı bir sınıf) bulunması.</li></ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Binamızın yeni ve fiziki donanımının üst düzeyde olması</li><li>2. Laboratuvar(kimya,fizik,biyoloji), resim, müzik odası ve spor alanlarının(halisaha,basketbol sahası, spor salonu) olması</li><li>3. Dersliklerin koridor şeklinde (sosyal bilgiler koridoru, yabancı diller koridoru, matematik koridoru vb.) olması</li><li>4. Çok amaçlı salonun olması,</li><li>5. Okul pansiyonunun olması ve günlük etüt zorunluluğunun olması,</li><li>6. Sınıf mevcutlarının az olması</li></ol>

<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulumuzun pansiyonlu olması nedeniyle öğrencilerin okulla ilgili aktivite ve öğrenci –öğretmen paylaşımlarının fazla olması</li> <li>2- Sosyal kulüplerin aktif olarak çeşitli faaliyetlerde bulunması (konferans, panel, kısa film, fotoğrafçılık, seminer, akıl oyunları, robotik kodlama vb.)</li> <li>3- Akademik başarının tek amaç olarak alınmadan öğrencilerin değerler ve sosyal hayat başarısı yönünden geliştirilme çabasının önemsenmesi</li> </ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yöneticiler ve öğretmenler arasında iyi bir iletişim ve işbirliğinin olması</li> <li>2. Sosyal kulüplerimizin etkililiği</li> <li>3. Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi</li> <li>4. Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü</li> <li>5. Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması</li> <li>6. Kurumsallaşan ve değerleri olan bir eğitim kurumu olma yolunda hızla yol kat edilmesi</li> <li>7. Proje geliştirme ve uygulamada idareci ve öğretmenlerin uyum içerisinde birbirini desteklemesi</li> <li>8. Arapça dersinin, anadili Arapça olan öğretmenler tarafından okutulması</li> </ol>

### ***İçsel faktörler - Zayıf Yönler***

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Yurt dışından gelen öğrencilerimizin uyum sorumlularının olması (özellikle dil)</li> <li>2- İl dışından gelen öğrencilerin ailelerinden uzak olması</li> <li>3- Ulaşım imkânlarının yetersiz, okulun şehir merkezine uzak olması.</li> </ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Yardımcı personel ve öğretmenlerimizin sirkülasyonunun fazla olması</li> <li>2- Yardımcı personel sayısının yetersiz olması (güvenlik, mutfak, sağlık vb.)</li> </ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrencilerimizin bölgemizin birçok değişik şehirden geldiği için velilerimizin okula ve veli toplantılarına katılım konusunda sıkıntı yaşamaması.</li> <li>2- Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması.</li> </ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Geniş fiziki ortamlarına karşın, ders araç gereçleriyle ilgili donanımsal eksiklerin olması</li> <li>2- Sınıflarımızın internet bağlantısının yetersiz olması</li> </ol>

## ***Dışsal Faktörler – Fırsatlar***

1.	Sınıf mevcutlarımızın az olması.
2.	Öğrencilerimizin bölgenin farklı şehirlerinden gelmiş olmalarından dolayı çok kültürlülüğün hâkim olması
3.	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
4.	Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
5.	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
6.	Yemekhane ve spor salonunun donanımlı olması
7.	Donanımlı müzik odasının olması
8.	Donanımlı akıl oyunları odası olması
9.	Robotik kodlama atölyesinin bulunması
10.	Görsel sanatlar dersliğinin olması
11.	Bilgisayar lab. Olması
12.	Koridorların derslik sistemine uygun ve geniş olması
13.	Kapsamlı bir kütüphanenin olması

## ***Dışsal Faktörler – Tehditler***

1.	Okulumuza Belediye otobüsü ve dolmuşla ulaşım zorluğu
2.	Donanımsal eksiklikler
3.	Proje okulu olmasına rağmen öğrenci profilinin düşük olması.
4.	Öğrenci velilerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
5.	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

TEMEL SORUN ALANLARI	
<b>1-OKUL FİZİKSEL DURUMU</b>	1.Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması. 2.Okulun bazı bölgelerindeki, fiziksel eksiklikler (spor salonu zemini, konferans salonu tavanı vb)
<b>2-EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI</b>	1.Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. 2.Etkileşimli tahtaların teknik sorunları
<b>3-PAYDAŞ SORUNLARI</b>	1.Velilerin ekonomik durumunun düşük olması 2.Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı. 3.Velilerin okul ile iletişiminin az olması. 4.Okulun gelirinin az olması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyona Vizyona ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### ***MİSYONUMUZ***

Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda demokratik kurum kültürü anlayışıyla, ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek, Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven, topluma karşı sorumluluk duyan, onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bireyler olarak yetiştirmektir.

### ***VİZYONUMUZ***

Bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek, maneviyatını artırabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak, var olan değerlerimiz doğrultusunda demokratik, dürüst, tarafsız, adil, hoşgörülü, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştiren eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü, bugüne; bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimizin işbirliğiyle adımıza yakışır uluslararası bir okul olmaktır.

### ***TEMEL DEĞERLERİMİZ***

1. Sabır, hoşgörü ve kararlılık
2. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
3. Açık ve dürüst iletişim,
4. Problemin değil, çözümün parçası olmak
5. Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
6. Milli ve manevi değerlere bağlılık
7. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
8. Bireysel farkları dikkate almak,
9. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini
10. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
11. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
12. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
13. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
14. Erdemlilik
15. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
16. Katılımcılık ve Şeffaflık

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

1	Öğrenci devamsızlığı
2	Servis Hizmetleri
3	Tanıtım ve yönlendirme
4	Tanıtım ve yönlendirme ( Rehberlik)

### **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Akademik Başarı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Değerler Eğitimi
4	Kurum kültürü
5	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
6	Öğrenci davranışları
7	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
8	Mezuniyet sonrası alanında istihdam

### **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Mali Yapı
10	Eğitim Ortamları
11	Teknolojik Altyapı
12	Öğrenci kayıt süreçleri
13	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
14	İş Birlikleri
15	Zümre ve Kurullar

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	X					
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100					
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	x				
PG.1.1.ç	Okulda eğitim gören yabancı öğrencilerin sayısı						

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerimize “Devamsızlık Nedenleri” anketinin uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönemin ilk Ayında
1.1.2	Okulumuzda ekonomik durumu yetersiz olup, okula devamda sıkıntı yaşayan öğrencilere yönelik projeler hazırlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca sürekli
1.1.3	Okulumuza yeni kayıt olan ve okuyan tüm öğrencilerimize eğitim yılı başında uyum çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı Başı
1.1.4	Öğrencilerimize “Başarı etkenleri” anketinin uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönemin ilk Ayında
1.1.5	Pansiyon etütlerinin düzenlenmesi ve öğrencilerin eksiksiz katılımının sağlanması.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca sürekli
1.1.6	Okulun tanıtımına yönelik çalışmaların artırılarak yabancı öğrenci sayısının artırılması	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca sürekli

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Takdir alan öğrenci sayısı	110	150	180	200	220	
PG.1.1.b	Teşekkür alan öğrenci sayısı	60	75	90	110	140	
PG.1.1.c	Sportif, kültürel, bilimsel ve sanatsal çalışmalara katılan öğrenci sayısı	200	250	260	300	350	
PG.1.1.ç	Ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayıları	15	20	30	50	60	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim yılı Başı
2.1.2	Deneme sınavları yapılması	Okul Müdürü Tüm öğretmenler	Her ay
2.1.3	Yetiştirme Kursları ile ilgili planlamanın yapılması	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı Başı
2.1.4	Planlı ve verimli ders çalışma konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi	Yıl Boyunca Sürekli
2.1.5	Sanatsal, kültürel, sportif ve bilimsel çalışmaların planlanması	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı Başı
2.1.6	Alan seçimi ile ilgili rehberlik yapılması	Rehberlik servisi	Yıl Boyunca Sürekli

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Alan seçimi ile ilgili yönlendirme yapılan öğrenci sayısı	290	300	310	330	400	
PG.1.1.b	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	290	310	340	360	400	
PG.1.1.c	Sınav kaygısı, Verimli Ders Çalışma yöntemleri vb. eğitimlere katılan öğrenci sayısı	290	310	340	360	400	
PG.1.1.ç	TÜBİTAK gibi kurumların yapmış olduğu araştırma ve bilimsel projelere katılan öğrenci sayısı	160	200	220	260	300	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Kariyer günleri planlaması yapılarak Alanında örnek ve başarılı kişiler okulumuza davet edilecektir.	Okul İdaresi	Her ay
2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları konusunda öğrencilere bilgilendirme yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanacak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Eylül - Şubat
2.2.3	Seçmeli ders seçimi yapacak olan öğrencilere ders seçimi ve Mesleklere kaynaklık eden dersler ile ilgili öğrencilere rehberlik yapılacak.	Rehberlik Servisi	Şubat
2.2.4	Sınav kaygısı, Verimli Ders Çalışma yöntemleri vb. öğrenci başarısını artırışı seminerler düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca Sürekli
2.2.5	Öğrencilerimizi TÜBİTAK gibi kurumların yapmış olduğu araştırma ve bilimsel projeler konusunda bilgilendirerek bu etkinliklere katılımını sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca Sürekli

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz ve personel arası iletişim ve okulun fiziki kapasitesi geliştirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kurumsal tanınırlığı artırmaya yönelik yerel ve ulusal olarak düzenlenen faaliyet sayısı	30	40	50	60	65	
PG.1.1.b	Yenilenen ve değiştirilen araç gereç sayısı	5	15	25	30	35	

#### Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurumsal tanınırlığı artırmaya yönelik yerel ve ulusal faaliyetler düzenlenecek ve bu faaliyetler kamuoyu ile paylaşılacak.	Okul İdaresi İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca Sürekli
3.1.2	Okulumuza servis taşımacılığı yapan firma yetkilileri, şoförler ve öğrenci velileri ile her dönem başında paylaşım toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik servisi	Eylül - Şubat
3.1.3	Okul kantinimizin daha işler ve kullanılır hale gelmesi için sene başında öğrenci ve kantin işletmecisi ile paylaşım toplantısı yapılacaktır ve öğrencilerin istek ve önerileri dikkate alınacaktır.	Okul İdaresi Kantin işletmecisi	Eylül - Şubat
3.1.4	Kurum içi etkileşimi olumlu yönde artırmak için tüm personelin katılımı ile sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ve geziler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca Sürekli
3.1.5	İş güvenliği ile ilgili eksikliklerin giderilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca Sürekli
3.1.6	Yardımcı personel ile İletişim, Temizlik ve hijyen vb. konularda seminer ve paylaşım toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca Sürekli

**Stratejik Hedef 3.2** Okulumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Okul aile birliğinin katkıları	%40	%50	%55	%60	%65	
PG.1.1.b	Düzenlenen kermes vb. etkinlikler	5	7	9	10	12	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzun gelir gider tablosu çıkarılarak, gelirlerin artırılması için yapılabilecekler belirlenecek.	Okul İdaresi	Eylül
3.2.2	Okulumuz binası içerisinde yer alan ve çok fazla kullanılmayan bölümler öğrenciler için serbest çalışma ortamları haline dönüştürülecek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca Sürekli
3.2.3	Okulumuza maddi yada donanımsal katkı sağlayacak hayırsever kişi ve kurumlar tespit edilerek ziyaret edilecek ve okulumuza davet edilerek katkıları sağlanacak.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca Sürekli



## **BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME**

### **2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>Amaç ve Hedef No</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>AMAÇ 1</b>						
Hedef 1.1	₺ 1,500	₺ 2,000	₺ 2,200	₺ 2,500	₺ 3,000	₺ 11,200
<b>AMAÇ 2</b>						
Hedef 2.1	₺ 7,000	₺ 7,500	₺ 8,000	₺ 9,000	₺ 10,000	₺ 41,500
Hedef 2.2	₺ 1,000	₺ 1,500	₺ 2,000	₺ 2,500	₺ 3,000	₺ 10,000
<b>AMAÇ 3</b>						
Hedef 3.1						
Hedef 3.2	₺ 5,00	₺ 1,000	₺ 1,250	₺ 1,500	₺ 2,000	₺ 6,250
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	₺ 10,000	₺ 11,000	₺ 13,450	₺ 15,500	₺ 18,000	₺ <b>67950</b>

## **BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### ***EKLER:***

1.Öğrenci, veli ve öğretmen anketi sonuçları